

La professionnalisation de la formation des enseignants : un cas de mondialisation et sa variation suisse

Colloque: *La formation des enseignants en Europe: approche comparative*

Paris 9-10 décembre 2008

M'hammed Mellouki & Bernard Wentzel
Haute École Pédagogique de Berne, du Jura et de
Neuchâtel (Suisse)

Plan

1. La professionnalisation : une “norme” internationale flottante
2. La professionnalisation de la formation, son contexte, ses dimensions
3. La professionnalisation de la formation, un discours normatif et ses retraductions
4. La Suisse romande: vers un modèle de professionnalisation de la formation
5. Objectifs et méthodologie de la recherche

1. La professionnalisation ‘‘norme’’ internationale flottante

Traduite en politiques de formation dans de nombreux pays, la professionnalisation de la formation à l'enseignement devient une «norme» vers la fin de la décennie 1990. Norme flottante, au sens multiple, mais non moins prégnante, à en juger par les écrits et les réformes qui s'en réclament et les réactions qu'elle suscite.

2. La professionnalisation de la formation, son contexte, ses dimensions

- la tertiarisation ou l'universitarisation de la formation
- la prise en compte des résultats de la recherche en éducation
- la hausse du temps réservé à la formation pratique
- la valorisation de la formation continue et son insertion dans le processus d'apprentissage tout au long de la carrière
- l'encouragement d'approches de formation et d'enseignement tournées vers la réflexion critique des apprenants et des praticiens
- L'adoption d'un référentiel de compétences

3. La professionnalisation, un discours normatif et ses retraductions

La professionnalisation peut être analysée comme une action sociale dont le déploiement et les effets, désirés ou non, dépendent des interprétations, des intentions et des interactions d'acteurs différemment positionnés dans le champ éducatif, des gains ou des pertes professionnels, sociaux et psychologiques qu'ils supportent, de leur degré d'ouverture ou de fermeture au changement, des ressources dont ils disposent et des multiples contraintes dont ils doivent tenir compte.

4. Le cas de la Suisse romande: Vers un modèle de professionnalisation de la formation

- En 2001, la CDIP insiste sur la nécessité de « *l'intégration de la recherche et du développement dans la formation* ».
- En 2002, elle fait sienne une des conclusions du Conseil suisse qui considérait « l'intégration de la recherche et du développement dans la formation des enseignantes et enseignants d'élément clé dans la formation » initiale et continue.

4. Le cas de la Suisse romande: Vers un modèle de professionnalisation de la formation

- En 2008, la CDIP précisera que les HEP doivent assurer aux futurs enseignants une formation qui «s'accomplit sur une base scientifique, en se fondant sur des théories scientifiques et en transmettant des connaissances sur des méthodes scientifiques».

4. Le cas de la Suisse romande: Vers un modèle de professionnalisation de la formation

➤ Toutefois, en 2006, la Commission suisse de la recherche en éducation (CSRE) observait toutefois que « jusqu'ici, aucun consensus n'a été trouvé autour du sens à donner à cet objectif et de la manière de l'atteindre ». Si tel est le cas, c'est que « la légitimité scientifique des standards reste controversée » et que les « modèles idéaux » de professionnalisation qui ont inspiré les réformes étaient « impossibles à réaliser dans l'exercice de la profession ».

4. Le cas de la Suisse romande: Vers un modèle de professionnalisation de la formation

➤ De ces modèles idéaux, Lehmann et ses collaborateurs, des chercheurs mandatés par la même CDIP pour faire l'examen de cette question, diront en 2007 : «Même les initiés ont de la peine à s'y retrouver dans la multiplicité des concepts de formation et de qualifications d'enseignement qui en découlent».

4. Le cas de la Suisse romande: Vers un modèle de professionnalisation de la formation

- En 2007, Bagnoud relève pour sa part l'amalgame de modèles dans les nouvelles politiques de formation des enseignants. Pendant que l'organisation scolaire fonctionne encore selon les «anciennes conceptions et les normes bureaucratiques», les nouveaux programmes de formation s'inspirent, quant à eux, du modèle professionnel, aux contours imprécis. Ce flottement génère «d'étranges configurations, qui empruntent aux uns et aux autres modèles certains aspects par définition incompatibles ou contradictoires, engendrant de fait, pour les acteurs, une difficile adaptation à une nouvelle, mais surtout insaisissable, culture professionnelle».

Merci de votre attention

Objectifs

- Mettre en évidence les principales conceptions ou les modèles de la professionnalisation de la formation à l'enseignement.
- Analyser et comparer les représentations que se font les acteurs du champ éducatif de la professionnalisation de la formation à l'enseignement.
- Dégager, à travers de telles représentations, les effets que ce phénomène professionnalisation a sur la formation des futurs enseignants, sur le travail au quotidien des formateurs et des enseignants du primaire et du secondaire.

Méthodologie

Deux principales sources de données

1. Documentaires: échantillon de travaux significatifs, textes politiques et législatifs publiés durant les 20 dernières années.
2. Orales: entretiens avec des décideurs politiques, des responsables dans les HEP, des formateurs, de futurs enseignants et des enseignants en exercice.

Internationalisation de la professionnalisation de la formation dans les travaux de recherche et dans les textes fondateurs des organismes internationaux

**La norme
Politiques de professionnalisation
de la formation des enseignants en
Suisse**

**La professionnalisation selon les programmes et les dispositifs
de formation en œuvre dans les hautes écoles pédagogiques**

**Représentations de la
professionnalisation et
de ses effets dans le
discours des
responsables des
programmes et des
formateurs**

**Représentations de la
professionnalisation et
de ses effets dans le
discours des enseignants
en formation et en
exercice**

**Internationalisation et perspective régionale de la
professionnalisation
de la formation à l'enseignement**