

***Perspectives sur la pratique de
formation initiale des cadres didactiques
pour l'enseignement préscolaire et
primaire en Roumanie***

PhD Lecturer Gianina-Ana MASARI

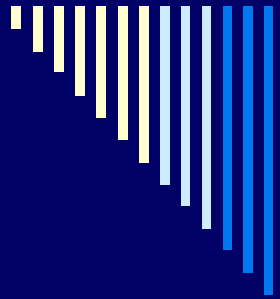
PhD Assistant Angelica HOBJILĂ



Prémisse:

□ la réalité tridimensionnelle de la formation des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire en Roumanie:

- (a) au lycée pédagogique (durée de 4, 5 ou 6 ans; diplôme de baccalauréat);
 - (b) au collège universitaire d'instituteurs (durée de 3 ans; diplôme de fin d'études);
 - (c) à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (la spécialisation «La Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire» – durée de 3 ans, système Bologne; diplôme de licence).
-



Structure de la démarche:

- analyse quantitative et qualitative des éléments qui caractérisent la formation initiale des enseignants:
- analyse (comparative) des programmes d'étude;
- analyse et interprétation des réponses obtenues aux questionnaires.

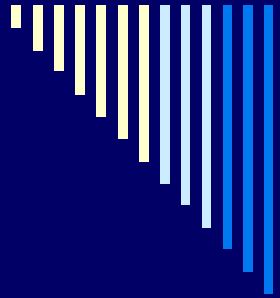
Finalités: identification de problèmes, proposition de solutions,

réalisation d'un programme de master



Coordonnées de la démarche de recherche:

- 1. Contexte régional**
 - 2. Objectifs de l'étude**
 - 3. Méthodes d'analyse**
 - 4. Présentation des sujets**
-



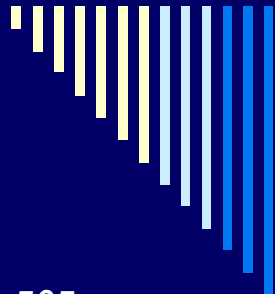
Contexte régional:

- (a) l'École Normale «Vasile Lupu» Iași;
- (b) le Collège Universitaire d'Intituteurs de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université «Alexandru Ioan Cuza», Iași;
- (c) la spécialisation «La Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire» de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de Iași.



Objectifs de l'étude:

- O1:** l'analyse des données statistiques concernant la formation initiale réalisée par les trois institutions;
 - O2:** la consultation des documents scolaires des archives des trois institutions envisagées; l'analyse comparative des plans d'enseignement pour les promotions 1994 – 1998, 2000 – 2005, respectivement 2008;
 - O3:** la réalisation d'une analyse constatative concernant les résultats obtenus – à la fin de la formation initiale – par ceux qui ont fait leurs études à ces institutions;
 - O4:** l'interprétation des réponses obtenues aux questionnaires appliqués aux étudiants de la spécialisation «La Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire» (IIème et IIIème année d'étude), aux enseignants universitaires et aux enseignants préuniversitaires qui ont le rôle de coordonnateurs de pratique pédagogique au niveau préscolaire et primaire;
 - O5:** la création/la réalisation d'un curriculum pour un programme de master «Didactiques appliquées», pour la spécialisation «La Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire».
-



Méthodes d'analyse:

analyse comparative, analyse qualitative et quantitative des données

Présentation des sujets:

565 personnes qui ont fini leurs études à l'École Normale «Vasile Lupu», Iași, les promotions 1994 – 1998 (1994 – 83 sujets; 1995 – 124 sujets; 1996 – 156 sujets; 1997 – 127 sujets; 1998 – 75 sujets);

523 personnes qui ont fini leurs études au Collège Universitaire d'Intituteurs de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (l'Université «Alexandru Ioan Cuza», Iași), les promotions 2003–2005 (2003 – 209 sujets; 2004 – 177 sujets; 2005 – 137 sujets);

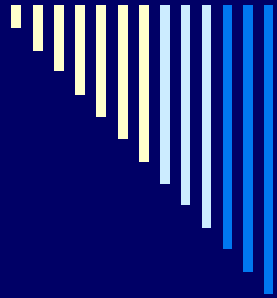
84 personnes qui ont fini leurs études à la spécialisation «La Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire» de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Iași, la promotion 2008 (94 étudiants inscrits en octobre 2007, 122 étudiants inscrits en octobre 2005);

57 étudiants de IIème année d'étude – la spécialisation «La Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire» de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation – la promotion 2007 – 2010;

61 étudiants de IIIème année d'étude – la spécialisation «La Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire» de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation – la promotion 2006 – 2009;

41 enseignants avec plus de 30 ans d'expérience dans l'enseignement préuniversitaire – coordonnateurs de pratique pédagogique, parmi lesquels 18 enseignants ayant le rôle de coordonnateurs de pratique pédagogique au niveau préscolaire et 23 enseignants– au niveau primaire;

21 enseignants universitaires impliqués dans la formation initiale des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire.

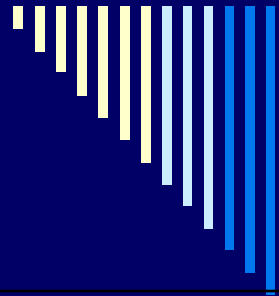


2. La formation initiale des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire – repères diachroniques

Types de formation initiale des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire en Roumanie

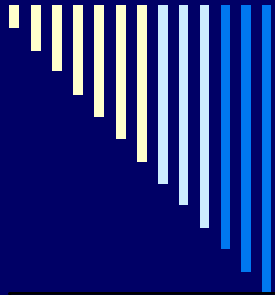
- aspects généraux et particularisation (1989 – 2008)**

- la formation initiale par:**
 - l'école normale/le lycée pédagogique,
 - les collèges universitaires d'instituteurs,
 - une spécialisation universitaire



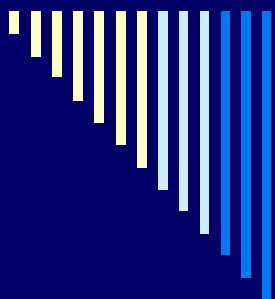
<i>La promotion</i>	1994	1995	1996	1997	1998	Total
Inscrits	83	124	156	127	75	565
Sujets sans diplôme de baccalauréat	2	1	3	7	3	16 = 2.83%
Sujets avec diplôme de baccalauréat	81	123	153	120	72	519 = 97.17%

Tableau 1: Situation des personnes qui ont fini leurs études à l'École Normale «Vasile Lupu», Iași – examen de baccalauréat



<i>La promotion</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>Total</i>
Inscrits	209	177	137	523
Sujets (sans diplôme de fin d'étude)	45	87	0	132 = 25,24%
Sujets (avec diplôme de fin d'étude)	164	90	137	391 = 74,76%

Tableau 2: Situation des personnes qui ont fini leurs études au Collège Universitaire d'Intituteurs de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (l'Université «Alexandru Ioan Cuza», Iași) – examen de fin d'étude



<i>La promotion</i>	<i>2008</i>
Inscrits	84
Sujets (sans diplôme de licence)	13 = 15,48%
Sujets (avec diplôme de licence)	71 = 84,52%

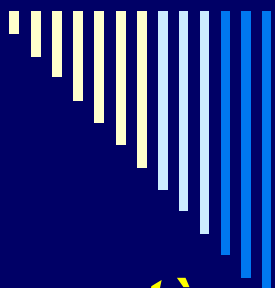
Tableau 3: Situation des personnes qui ont fini leurs études à la spécialisation la «Pédagogie de l'enseignement préscolaire et primaire» de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (l'Université «Alexandru Ioan Cuza», Iași) – examen de licence



Éléments généraux/caractéristiques

des trois types de formation initiale des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire – structure unitaire, centrée sur la formation:

- de spécialité,
 - psycho-pédagogique,
 - didactique,
 - pratique des élèves et des étudiants
-



3. Analyse comparative des plans-cadre des trois systèmes visant la formation initiale des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire.

Résultats et conclusions de l'étude

(a) disciplines psycho-pédagogiques, disciplines de spécialité, «didactiques»

– points de convergence/ de divergence;

(b) pratique pédagogique:

durée, modalités de réalisation à chaque niveau.



4. Le rapport théorie – pratique dans la formation initiale des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire – perspective interne

(a) la structure du plan d'enseignement:

- les disciplines les plus importantes;
- le poids de la pratique pédagogique;

(b) la réalisation de la pratique pédagogique:

- le déroulement de la pratique pédagogique au niveau préscolaire et primaire;
- la relation étudiant – enseignant – coordonateur de pratique pédagogique;
- le matériel didactique nécessaire dans les activités avec les enfants;
- aspects positifs/négatifs;
- proposition de mesures amélioratives;

(c) la projection d'un programme de master pour la spécialisation «La Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire»:

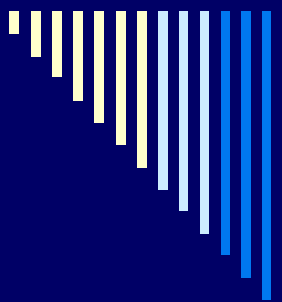
- la disponibilité des sujets de suivre ou de s'impliquer dans un tel programme;
 - les coordonnées du plan d'enseignement;
 - l'utilité d'un tel programme de master.
-



5. Limites, propositions, développements ultérieurs

Problèmes identifiés au niveau de la formation initiale des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire (voir le rapport théorie – pratique)

- (a)** par rapport à la réalité antérieure et présente vue de la perspective de l'analyse (comparative) des documents, des plans d'enseignement;
 - (b)** par rapport à la réalité présente, vue de la perspective de ses acteurs.
-



(a) La durée du programme de formation initiale:

- **problème:** 3 versus 4, 5, 6 ans;
- **solution:** reconsidérer le plan d'enseignement.

(b) Le rapport théorie – pratique dans la formation initiale

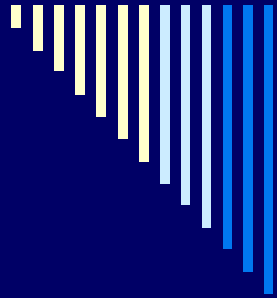
- **problèmes:** le pourcentage insuffisant de la pratique pédagogique dans la formation initiale; le manque de concordance entre l'étude de certaines disciplines de spécialité et de didactique de la spécialité et la pratique pédagogique;
- **solutions:** restructurer le plan d'enseignement; reorganiser les cours et les séminaires de la perspective de la permanente corrélation théorie – pratique.

(c) La politique éducationnelle entre individuel et socio-professionnel

- **problème:** le manque d'attractivité du système d'enseignement préscolaire et primaire pour les jeunes absolvents;
- **solution:** des changements au niveau politique et institutionnel/projets.

(d) La discontinuité niveau universitaire – niveau postuniversitaire

- **problème:** le manque de la possibilité d'approfondir la formation initiale des enseignants pour les niveaux préscolaire et primaire;
 - **solution:** concevoir un programme de master pour les enseignants tuteurs/coordonnateurs de pratique pédagogique.



***Projections sur la possibilité de continuer/d'approfondir –
au niveau postuniversitaire –
la formation des enseignants pour les niveaux préscolaire
et primaire***

Proposition: ***le master «Didactiques appliquées pour
l'enseignement préscolaire et primaire»***, qui implique deux
coordonnées:

- approfondir la formation initiale des enseignants pour les
niveaux préscolaire et primaire;
- initier la formation des coordonnateurs de pratique
pédagogique au niveau préscolaire et primaire.

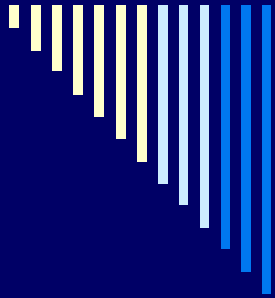


Le master «*Didactiques appliquées pour l'enseignement préscolaire et primaire*»:

- **durée:** 2 ans;
- **plan d'enseignement** conçu d'une manière intégrative:
 - (a) des disciplines psycho-pédagogiques;
 - (b) des «didactiques appliquées»;
 - (c) la coordonnée pratique (y compris l'ouverture vers l'activité de mentorat): Laboratoire de pratique pédagogique – Didactiques appliquées pour l'enseignement préscolaire et primaire; Le management des activités de mentorat;

- ouverture vers la reconnaissance du statut particulier de la spécialisation «la Pédagogie de l'enseignement primaire et préscolaire»;

- la possibilité de développements ultérieurs utiles dans le circuit formation initiale des enseignants – continuation de la formation par master – formation des enseignants coordonnateurs de pratique pédagogique des étudiants du premier cycle.



- **PhD Lecturer Gianina-Ana MASARI**
gianina.massari@gmail.com

- **PhD Assistant Angelica HOBJILĂ**
ahobjila@yahoo.com

*La Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation
L'Université «Alexandru Ioan Cuza»
Iași, Roumanie*