

# **Le système national de formation initiale et continue des enseignants en République Moldova**

**Angela CARA**

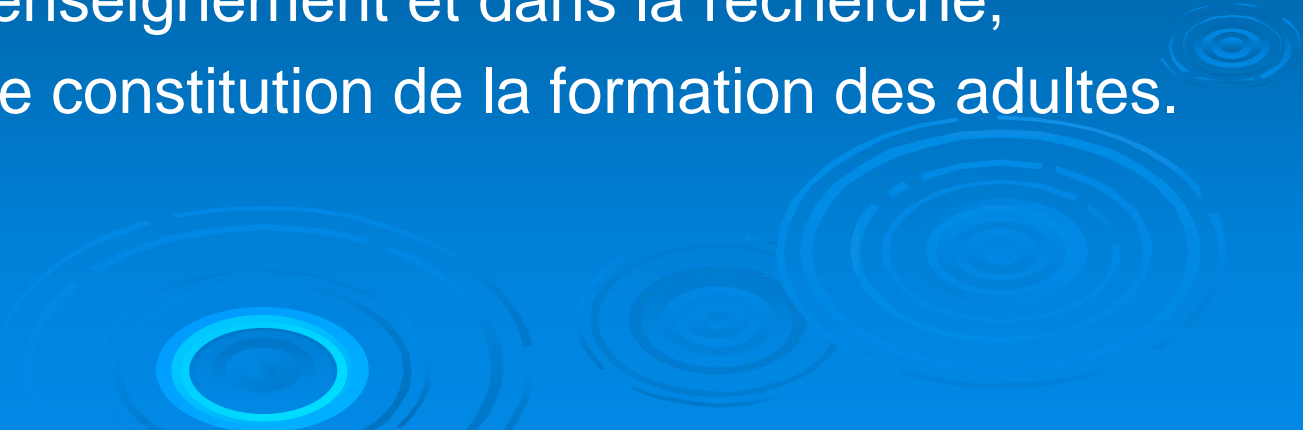
Institut des Science de l'Education  
Chisinau, République Moldova

**Constantin PETROVICI**

Université « Alexandru Ioan Cuza »  
Iasi, Roumanie

La structure du système national de l'enseignement en République Moldova est compatible avec le système européen de l'enseignement grâce:

- au droit universel de tous les citoyens à l'éducation, à l'instruction et à l'enseignement général, vocationnel, professionnel, sans distinction de sexe, race, nationalité ou confession;
- à la garantie, donnée par l'état, de l'enseignement général obligatoire de neuf ans;
- aux délimitations strictement téléologiques, des contenus et de l'évaluation finale de l'enseignement et de l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire, l'enseignement dans les collèges, l'enseignement dans les lycées, l'enseignement professionnel secondaire, l'enseignement universitaire;

- au caractère ouvert de chaque niveau d'enseignement vers un niveau supérieur de l'enseignement;
  - à l'existence d'un système de formation continue des enseignants;
  - au fonctionnement efficace du système national, en permanente amélioration grâce au perfectionnement et au développement professionnel du corps enseignant qui travaille dans l'enseignement et dans la recherche;
  - au processus de constitution de la formation des adultes.
- 

# Dans l'enseignement préuniversitaire sont considérés enseignants:

- l'éducateur - dans l'enseignement préscolaire, primaire et spécial;
- l'instituteur - dans l'enseignement primaire ;
- le professeur - dans l'enseignement préuniversitaire;
- le logopède - dans l'enseignement préscolaire, primaire et spécial;
- le psychologue - dans l'enseignement préuniversitaire;
- le maître-instructeur - dans l'enseignement secondaire professionnel.

# Formation initiale des enseignants

La formation initiale en République Moldova est organisée:

- au niveau des universités - pour toutes les catégories des enseignants pour l'enseignement préuniversitaire secondaire
- au niveau des collèges (institutions de l'enseignement moyen de spécialité) - pour les éducateurs des institutions préscolaires et les instituteurs de l'enseignement primaire).

Les études dans le collège finissent par le soutien de l'examen de la fin des études et (ou) avec le soutien d'une thèse de diplôme (un mémoire) et avec la délivrance d'un diplôme d'études moyens de spécialité, pour que son titulaire obtienne la qualification de spécialiste avec le niveau moyen dans son profil et dans la spécialité respective.

Les études dans le cadre des institutions d'enseignement supérieur finissent par le soutien de l'examen de licence, pour que leurs titulaires obtiennent le diplôme dans le profil et la spécialité suivie et la délivrance du diplôme de licence.

Les diplômés qui ont promu toutes les deux épreuves de l'examen de licence, obtiennent un diplôme d'études supérieures universitaires.

La formation des enseignants pour les institutions de l'enseignement supérieur et les institutions de recherche scientifique, est réalisée dans le cadre de l'enseignement supérieur postuniversitaire spécialisé.

Chaque personne qui a suivi des cours postuniversitaires spécialisés est obligée de soutenir la thèse pour le titre de « magister ».

Les études doctorales finissent par le soutien public d'une thèse devant le conseil scientifique spécialisé, accrédité dans ce but.

Les études postdoctorales finissent par le soutien de la thèse de docteur habilité (dans le domaine des sciences respectives).

Dans les programmes d'enseignement des institutions de formation initiale, les disciplines étudiées sont divisées en cycles:

- le cycle des matières fondamentales;
- le cycle des matières de culture générale socio-humaniste;
- le cycle des matières de spécialisation.

## La formation professionnelle continue des enseignants

- la qualification - l'acquisition d'un ensemble des compétences professionnelles qui permet à chaque personne intéressée de dérouler des activités spécifiques à une occupation ou une profession,
- le perfectionnement - le développement des compétences professionnelles dans le cadre de la même qualification,
- la spécialisation - acquisition des connaissances et des habitudes dans une aire limitée de la sphère d'une occupation,
- l'obtention d'une qualification supplémentaire - l'assimilation des connaissances et l'acquisition des compétences spécifiques à une nouvelle occupation ou profession apparentée de cela précédemment obtenue;
- la requalification - l'acquisition des compétences nécessaires à une nouvelle occupation ou profession, différente de celle-là antérieure acquis.

La formation professionnelle continue se réalise par:

- des cours thématiques de perfectionnement / spécialisation - jusqu'aux 72 heures;
- des cours de perfectionnement/ spécialisation de courte durée - de 72 heures jusqu'aux 100 heures;
- des cours de perfectionnement/ spécialisation pluridisciplinaire avec une durée de 100 heures jusqu'aux 500 heures;
- des cours et des programmes de requalification aux études supérieurs ou moyen de spécialité pour la réalisation d'une nouvelle activité professionnelle avec la durée de 500 heures jusqu'aux 1000 heures.

Le développement professionnel actuel est dans une phase de régression, parce qu'on constate une rupture entre les schémas intellectualistes, la formation spirituelle et la réalité éducationnelle.

Le système actuel de perfectionnement professionnel des enseignants de la République Moldova n'est pas efficace, il est nécessaire de le réévaluer en donnant la possibilité à chaque professeur de se développer du point de vue professionnel.

# Conclusions


Malheureusement, la formation initiale actuelle ne formule pas une telle tâche - de former chez l'étudiant des compétences d'autoperfectionnement professionnel par certains contenus, orientations, directions de perspective.

Même au contraire: l'enseignement pédagogique universitaire est en régression vis-à-vis des nouvelles orientations dans l'éducation préuniversitaire.

En même temps, les enseignants manifestent la disponibilité pour la formation continue.

Les stratégies nationales pour l'amélioration du niveau de la formation initiale des enseignants visent la création d'un espace éducationnel universitaire unique.

Dans ce contexte, l'adhésion de la République Moldova au Processus de Bologne (La Conférence des ministres européens responsables de l'enseignement supérieur, Bergen, 19-20 mai 2005) contribuera à la création de l'Espace européen de l'Enseignement Supérieur.



Les stratégies nationales pour l'amélioration du niveau de la formation continue des enseignants visent les objectifs suivants:

- La modernisation du système de formation continue des enseignants et celle des cadres administratifs en rapport avec des exigences contemporaines;
- L'intégration de la formation continue des enseignants et des cadres administratifs dans le contexte de la réforme éducationnelle dans la République Moldova;
- L'établissement du cadre motivationnel pour la formation continue des enseignants et d'administration;

- o La professionnalisation de la carrière didactique dans la République Moldova;
- o Le développement “d’un marché des programmes de formation continue” basé sur un système concurrentiel loyal, par l’intermède de laquelle les enseignants bénéficient d’une offre diversifiée de la part des fournisseurs de formation continue;
- o La corrélation des structures et des moments de la carrière didactique avec les standards éducationnels et la garantie d’une dynamique professionnelle par l’utilisation du système des crédits transférables;

- o Le développement des structures institutionnelles modernes dans le but d'optimisation des activités de la formation continue des enseignants: L'Office pour la Formation continue des enseignants et de l'Administration de l'Enseignement Préuniversitaire;
- o Le management du changement par la formation continue des enseignants;
- o La réalisation de la continuité entre la formation initiale, la formation continue et la requalification des enseignants.