

**Colloque CDIUFM**  
**La Formation des Enseignants**  
**en Europe**  
**Paris, le 9 décembre 2008**



---

**Professionnalisation et  
universitarisation de la formation  
des enseignants: tensions et  
conditions pour une réussite**

**par Marguerite Altet**  
**Professeure de Sciences de l'Education,**  
**Université de Nantes, CREN**  
**Co-Responsable du Réseau OPEN**

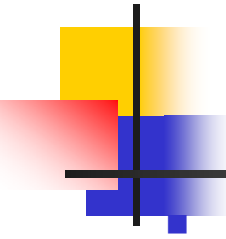


# Universitarisation et professionnalisation de la formation des enseignants

---

- Actuellement le constat d'un double processus généralisé: une tendance internationale malgré des contextes et mises en œuvre variés
- Historiquement en France l'université a toujours formé des professionnels de médecine, de droit
- et déjà au Moyen Âge l'université délivre la *licentia docendi*, l'autorisation d'enseigner
- Aujourd'hui un courant européen, international de professionnalisation des enseignants autour de la prise en compte des savoirs et des compétences nécessaires pour enseigner
- Et une universitarisation: formation de haut niveau (Master) *à* et *par* l'Université
- Avec deux orientations de formation constantes: l'alternance et le modèle de l'enseignant professionnel réfléchi, la construction d'une posture réflexive.

# Professionnalisation



Une tendance internationale de transformation structurelle d'un métier d'exécution vers une profession (= > connaissances universitaires, formation longue, autonomie, responsabilité, éthique)

- En France, le terme apparaît avec la création des IUFM (Instituts universitaires de formation des Maîtres) rapport D. Bancel, 1989
- Avec une formation professionnelle spécifique, autour du « savoir-enseigner », de compétences professionnelles expertes du métier; se démarquant d'une formation académique, "charismatique"
- En 20 ans, l'évolution de la formation des maîtres a été à la fois une condition, un levier et un effet de la professionnalisation du métier d'enseignant



# La profession enseignante

---

- Evolution des anciennes professionnalités (changement des conditions d'exercice)
- => Construction de nouvelles professionnalités => ensemble de compétences adaptées pour faire face aux situations professionnelles nouvelles
- la profession enseignante est à présent définie comme une fonction complexe, un acte qui réclame de la réflexivité et non la pure exécution d'une tâche ou de règles préétablies, un acte professionnel qui requiert des compétences expertes spécifiques et de l'autonomie pour permettre l'adaptation
- => Evolution liée à une transformation des cursus de formation et des savoirs de référence



# La formation d'un enseignant professionnel réflexif

---

- La professionnalisation entendue comme ensemble de processus visant à construire la maîtrise de rapports au terrain
- comme construction d'un répertoire de savoirs professionnels spécifiques au métier, intégrant savoirs issus de l'expérience pratique et savoirs scientifiques, pédagogiques et didactiques
- comme construction de compétences attendues et d'une posture professionnelle de décision par rapport aux situations rencontrées
- Le stage comme occasion d'action et de réflexion, moyen nécessaire à une démarche d'analyse réflexive
- L'appui sur des savoirs professionnels issus de la recherche et des pratiques formalisées, sur l'expertise des formateurs, du groupe professionnel
- Les temps de formation à l'IUFM comme des temps de réflexion sur l'action, des temps d'intégration des différents savoirs professionnels (dispositifs d'Analyse de Pratiques).



# La professionnalisation de la formation des enseignants à l'Université: des questions en suspens

---

- Quelles conditions de la prise en compte de la professionnalisation des enseignants *à* et *par* l'université?
- Quel problème de compatibilité, au vu des spécificités de la forme universitaire traditionnellement centrée sur les savoirs, au vu des différences d'enjeux, d'objectifs, de structures et des acteurs impliqués?
- Comment faire mieux se rencontrer la culture professionnelle du métier et la culture universitaire académique dans la formation des enseignants intégrée à l'université?
- Comment « faire se rencontrer deux aventures humaines fondamentales, celle de l'action et celle de la réflexion » Lessard et Bourdoncle (2002),
- Autour de quels savoirs, par quels dispositifs, avec quels acteurs, comment faire évoluer les pratiques de formation ? A partir de quelles transformations et transactions?



## Les tensions et obstacles à surmonter dans une formation professionnelle à l'Université

- Un programme de formation en tension entre logique disciplinaire, logique de recherche (des modules académiques) et logique d'action et de réflexion sur l'action
- Le dilemme entre former un enseignant « opérationnel » à court terme (par modules puis compagnonnage) et le professionnel « réflexif » (professionnalisation durable)
- La construction de la polyvalence des professeurs des écoles (temps trop court, difficulté à articuler le travail des formateurs, faiblesse des didactiques disciplinaires)
- Des cultures professionnelles différentes chez les acteurs de la formation: formateurs (primaire, secondaire), universitaires qui n'ont pas encore suffisamment pu, réussi à fabriquer une culture commune
- La place et la forme académique des concours : obstacle à la professionnalisation, en tension avec l'universitarisation



# Les apports de l'universitarisation d'une formation d'enseignants

---

- Une formation disciplinaire de haut niveau,
- Des travaux en épistémologie des disciplines
- L'ancrage de l'action sur des savoirs pour enseigner issus des recherches disciplinaires et des SHS,
- Une attitude réflexive et une distanciation critique sur la discipline, son enseignement ,
- « distance, décentration critique, familiarité du questionnement, habitude du débat et du pluralisme, posture réflexive, goût de l'apprendre, facilité de l'écrit » = capacités développées à l'université (Perrenoud, 2005)
- La prise en compte de la recherche disciplinaire et le développement de la recherche en éducation, des sciences de l'éducation
- La création de savoirs nouveaux en mettant en œuvre une démarche clinique au plus près des tâches professionnelles (Perrenoud, 2004)



- **Prendre en compte la nature et l'intégration des savoirs de l'enseignant en formation**

---

- **Quels savoirs développer dans les cursus de formation professionnelle des enseignants à l'université pour garantir la professionnalisation ?**
- **les savoirs théoriques disciplinaires sont reconnus nécessaires pour autant qu'ils puissent constituer des ressources pour l'action et être traduits en savoirs procéduraux**
- **« l'organisation des savoirs professionnels est définie en fonction de leur potentialité praxéologique »**
- **la construction des savoirs professionnels pour enseigner, pédagogiques, didactiques à l'université ne va pas de soi;**
- **les savoirs issus de la recherche sont organisés en fonction des disciplines scientifiques qui les fondent et ne sont pas d'emblée des outils de travail pour les professionnels**
- **En même temps qu'une appropriation épistémologique des savoirs des disciplines est nécessaire**



- **Structurer les savoirs dans un curriculum universitaire professionnel**

- **Construire une structuration des savoirs à mi-chemin de la logique de recherche et de la logique de l'action**
- **Structurer les savoirs autour d'objets complexes et identifiables dans la pratique, relevant de plusieurs approches disciplinaires, pour que les savoirs issus de la recherche soient des outils de lecture ou des savoirs mobilisables dans l'action**
- **Partir de questions, de problèmes des enseignants, de la profession**
- **Dépasser les découpages disciplinaires, croiser les approches autour « d'objets carrefours », faire coopérer les différents registres**
- **Articuler pratiques, compétences et savoirs professionnels**
- **Penser une véritable didactique de l'apprentissage professionnel, une didactique professionnelle enseignante (Pastré, Vinatier)**
- **Développer les recherches en éducation, en didactiques**
- **Reconnaître la légitimité des sciences de l'éducation pour la formation des enseignants,**



# • Articuler professionnalisation et universitarisation

---

- Conforter l'identité des IUFM, leur expertise autour d'une formation professionnelle universitaire renforcée
- Poursuivre l'articulation entre deux processus en tension autour des curricula de formation professionnelle au niveau :
  - des programmes : licences, Masters adaptés, articulés à un référentiel de compétences
  - des structures : un IUFM école interne intégrée à l'Université avec son caractère professionnel spécifique
  - des acteurs : différentes catégories d'acteurs, avec des cultures différentes (disciplinaires, professionnelles)
- Construire ensemble à l'université des modules pré-professionnels systématiques pour toutes les filières, de vraies licences d'enseignement disciplinaires et pluridisciplinaires
- et collaborer étroitement pour la mise en place de Masters professionnels spécifiques, adaptés pour les futurs enseignants autour des compétences à développer.



- **Aménager à l'université un véritable curriculum de formation universitaire professionnelle**

---

**Comprenant savoirs et réflexion sur les savoirs avec:**

- **des disciplines enseignées avec leur épistémologie**
- **des didactiques autour des savoirs enseignés**
- **des approches transversales : qui servent d'ossature autour des apprentissages, des difficultés d'apprentissage, des pratiques pédagogiques, de la gestion de classe, la différenciation, l'évaluation, l'école, l'environnement, le système, les dimensions éthiques, philosophiques**
- **En mettant en place: des unités, espaces, groupes d'intégration des savoirs et savoir-faire, de construction de la professionnalité : groupes d'analyse de pratiques, groupes de discussion qui permettent de tisser des liens entre les différents éléments de formation pour donner du sens à la formation et faciliter l'articulation des différents champs des savoirs, leur intégration et la construction des compétences professionnelles**



- **Placer le référentiel de compétences comme outil d'articulation entre formation professionnelle et formation universitaire**

- Pour Lessard, au Québec, c'est effectivement l'élaboration et l'utilisation d'un référentiel de compétences professionnelles qui sert d'articulation
- Une manière d'affirmer le caractère professionnel de la formation autour de dix compétences
- Une manière « d'aligner » le curriculum de formation sur le socle commun de connaissances et de compétences du primaire et du secondaire
- Une manière de se donner un langage commun pour parler de l'activité professionnelle de l'enseignant
- Une manière d'amener l'université avec l'intégration des 31 IUFM) à s'ajuster à un cadrage national.
- L'articulation curriculum de formation/référentiel de compétences peut permettre
  - à tous les formateurs, universitaires, de terrain, PIUFM de partager la même vision de la professionnalité enseignante à construire
  - de se concerter, de faire évoluer les pratiques, d'agencer les dispositifs appropriés pour développer telle ou telle compétence pour construire la formation comme un tout cohérent



# La compétence = un rapport actif entre savoirs et agir

---

- «La compétence: Ensemble des **ressources** cognitives, affectives, motrices, culturelles, sociales **mobilisées** pour faire face à une famille de situations-problèmes» (Le Boterf, Paquay, Perrenoud, Rey)
- - un accord existe sur des caractéristiques constantes de la compétence : l'idée d'un « savoir-agir » au sens de **savoir faire** **usage de** « fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources » (MEQ, 2001)
- Une capacité à faire un usage pertinent de ses savoirs et des autres ressources personnelles et sociales
- Des savoirs réinvestis dans l'action, d'où le rôle clef des situations qui donnent un sens aux savoirs
- D'où l'importance des contextes dans lesquels l'usage des savoirs est pertinent
- = la compétence favorise un rapport plus actif au savoir, plus pragmatique (Altet)



- **Développer des dispositifs intégrateurs favorisant l'articulation pratique-théorie-pratique, l'alternance**

---

- **L'approche par problèmes, étude de cas + ancrage sur des situations concrètes**
- **Les approches pluridisciplinaires d'objets professionnels complexes, de séquences d'enseignement-apprentissage, les approches transversales**
- **L'intégration des apports des recherches SHS et de la recherche collaborative, grilles de lecture de l'action**



- **Conforter le mémoire professionnel en Master**

---

**La recherche sur le processus enseignement-apprentissage et l'écriture professionnelle comme soutien:**

- **À la réflexion professionnelle**
- **À l'analyse de la pratique**
- **À l'intégration des savoirs pour enseigner**
- **À la problématisation**
- **Au développement professionnel**
- **À l'engagement dans un processus de mastérisation**



- **Faire coopérer tous les acteurs de la formation**

---

- **Faire éclater « les territoires », la division du travail des formateurs de l'université, du terrain, du second degré**
- **Profiter de la diversité des acteurs de la formation pour construire, renforcer la coopération professionnelle entre formateurs en institutionnalisant des dispositifs de concertation, en développant le travail en équipes des différentes catégories de formateurs et stagiaires autour des objets de formation, la didactique professionnelle**
- **Travailler ensemble la question des savoirs pertinents pour l'enseignement**
- **Faciliter la mutualisation des pratiques et la co-formation des formateurs autour de projets de recherche, nous construire une culture commune**
- **Faciliter les formations diplômantes par la recherche des formateurs (masters, thèses)**



- **Repenser la place de la recherche :**

- **la recherche sert à questionner, à problématiser les pratiques d'enseignement et de formation.**
- **elle contribue à faire comprendre aux futurs enseignants que l'enseignement, comme les métiers de l'humain, est traversé par des dilemmes, des choix de valeurs, des paris et des incertitudes plutôt que de leur faire miroiter les assurances d'une pratique prescrite et d'une ingénierie scientifique d'apprentissage.**



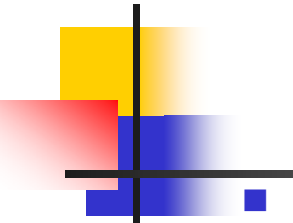
## Ce qu'il faut éviter :

---

### Une juxtaposition entre

- Des modules théoriques académiques
- Et le terrain, les stages
- En découpant des territoires: le curriculum disciplinaire à l'université selon la logique des disciplines ou de la recherche
- Et le professionnel à l'IUFM en adoptant le découpage de la culture professionnelle
- L'articulation des deux est indispensable et à construire ensemble sans tarder

# ERASMUS-ECDSP- LLL-2007 : **Projet EMETT:** **“European Master for European Teacher Training”**

- 
- **Développer un programme intégré de niveau Master pour la formation des enseignants et reconnu par un diplôme conjoint.**
  - **Mettre en place ce curriculum dans les Universités et instituts partenaires à partir de l'année qui suit la fin du projet. Les universités offriront un cursus construit en collaboration, où la mobilité des étudiants et des enseignants-chercheurs sera organisée selon les propositions issues de la recherche EMETT.**
  - **Développer un curriculum commun qui favorise une formation professionnelle des enseignants, européenne, avec le plurilinguisme et le multi-culturalisme européen (3 semestres + 1 dans pays européen partenaire)**

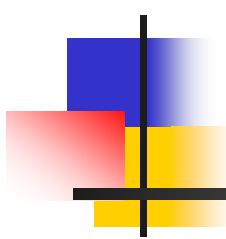


# Les partenaires européens du MASTER EMETT


---

- **Management: SSIS – Université Ca Foscari Venise - Italie**
- **Recherche: CREN / Département de Sciences de l'Education de l'Université de Nantes/IUFM - France**
- **Conception, design du Curriculum: Pädagogische Akademie des Bundes Tirol – Innsbruck - Autriche (diplôme conjoint)**
- **Support aux activités éducatives: Département de Langues de l'Université Eötvös Loránd de Budapest - Hongrie**
- **Promotion: Département de Langues de l'Université Jagiellonian de Cracovie - Pologne**
- **Contrôle de qualité: Danmarks Pædagogiske Universitet de Copenhagen (budget et validité du diplôme) - Danemark**
- **Diffusion des résultats: Département de Sciences de l'Education de l'Université de Chypre**
- **Exploitation des résultats: Département de Langues de l'Université de Vilnius (gestion de la mobilité des étudiants et chercheurs pour la suite du programme) - Lituanie**

# La Formation des enseignants en Europe (EU Principles 2005)

- 
- Une profession avec une haute qualification
  - a well-qualified profession: high quality education systems require that all teachers are graduates from higher education institutions or their equivalents.
- 

- Teacher education is multidisciplinary.  
This ensures that teachers have:
  - 1) a knowledge of their subject matter;
  - 2) a knowledge of pedagogy and didactics;
  - 3) the skills and competences required to guide and support learners;
  - 4) an understanding of the social and cultural dimension of education.



## La Formation des enseignants en Europe (EU Principles 2005)

---

- **Une profession qui se déroule dans un contexte de développement professionnel**
- **a profession placed within the context of lifelong learning:** teachers' professional development should continue throughout their careers and should be supported and encouraged by coherent systems at national, regional and/or local level, as appropriate
- **Une profession liée à la mobilité**
- **a mobile profession:** mobility should be a central component of initial and continuing teacher education programmes.



# La formation des enseignants en Europe (principes, 2005)

---

- **Une profession basée sur les partenariats:**
- **a profession based on partnerships:** institutions providing teacher education should work collaboratively in partnership with schools, industry, and work based training providers. Teachers should be encouraged to review evidence of effective practice and engage with current innovation and research in order to keep pace with the evolving knowledge society.
- **Une formation des enseignants objet de recherche:**
- Teacher education, in itself, should be an object of study and research.



## Les critères de construction d'un curriculum européen de formation d'enseignants EMETT

---

- Un curriculum qui intègre une formation académique et une expérience pratique de l'enseignement
- Un cadre explicite pour une formation par alternance **pratique/théorie/ pratique** avec une Analyse théorique de la pratique
- ET un travail sur le terrain avec des tuteurs, conseillers pédagogiques formés à la fonction de conseil



# Le curriculum d'un Master européen EMETT

---

- 1. Maîtrise de la discipline enseignée, de la didactique et des TIC (Didactics/subject teaching/ICT) 30 ECTS
- 2. Analyse de Pratiques, recherche (Reflexive practice, action research) 30 ECTS
- 3. Sciences de l'Éducation, approches transversales (Educational Science) 30 ECTS
- 4. Multilinguisme (Multilingualistic mastery) 10 ECTS
- 5. Interculturalité (Intercultural diversity) 10 ECTS
- 6. Mémoire (Final dissertation) 10 ECTS
  
- CES 6 Modules sont étroitement liés à la pratique
- These 6 Modules are tightly linked to practice)



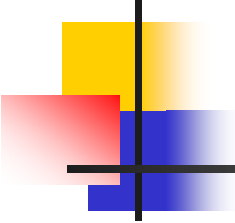
# Les conditions de la réussite de la Mastérisation de la Formation des enseignants à L'UNIVERSITE

---

**Un pari à réussir par les universités et les instituts de formation pour une professionnalisation renforcée et une universitarisation adaptée, à l'image d'autres pays européens, en tirant des leçons des expériences d'universitarisation québécoise ou anglaise...**

**à certaines conditions:**

- **La conception et construction d'un curriculum universitaire professionnel « nouveau » articulé à la pratique**
- **L'élaboration de Masters nouveaux construits dans un continuum avec des licences d'enseignement réadaptées: un cursus**
- **La mobilisation de tous, universitaires, formateurs, chercheurs**
  - **La modification des pratiques de formation pour tous !**
  - **Pour une formation professionnelle de qualité!**

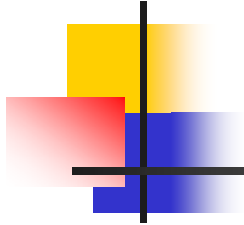


# En Europe, le choix net d'une formation professionnalisante

---

Partout, l'évolution des formations d'enseignants témoigne d'une nouvelle conception de la formation :

- La rupture avec une formation modélisante prescriptive
- Le choix d'une formation universitarisée ET professionnalisante
- Pour former un professionnel de l'enseignement, développer une pratique réflexive, adaptative, inventive
- Le retour à plus de terrain sans réflexion théorique et par compagnonage serait préjudiciable (ex : le Québec)



■ Merci de votre attention!

[Marguerite.Altet@univ-nantes.fr](mailto:Marguerite.Altet@univ-nantes.fr)

**Sur cette thématique:**

**R.Etienne, M.Altet, C.Lessard, P.Paquay,  
P.Perrenoud « Former des enseignants à  
l'université », Bruxelles, De Boeck, 2009**